

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
№58.1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса (базовый)
Учитель: Бендрикова Анна Александровна

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Учитель использует материал учебника из разделов: «Литература», «Экология», «Культура» по своему усмотрению.

Для контроля степени усвоения материала используется Test Booklet, Spotlight 11.

Разработчиком рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. в 11 классах по 3 часа в неделю.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Содержание учебного предмета

- Модуль 1. Relationships. Взаимоотношения.
 Модуль 2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, есть и возможность.
 Модуль 3. Responsibility. Ответственность.
 Модуль 4. Danger! Опасность!
 Модуль 5. Who are you? Кто ты.
 Модуль 6. Communication. Взаимодействие с окружающей реальностью.
 Модуль 7. In days to come. Мы и будущее.
 Модуль 8. Travel. Путешествия.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии.

	11а класс
Характеристика класса	<p>Основная часть ребят способна включаться в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.</p> <p>Часть обучающихся умеет самостоятельно и творчески выполнять задания, готовить рефераты и презентации, для них чаще будут использоваться формы самостоятельной деятельности.</p> <p>В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы на уроке.</p>
Виды уроков	<ul style="list-style-type: none"> • уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки общеметодологической направленности; • уроки развивающего контроля
Применяемые технологии	<p>Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия, развития критического мышления</p>

Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик получит возможность знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

научится:

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В области социокультурных умений получит возможность:

- находить сходство и различие между реалиями родной страны и страны изучаемого языка; собирать, систематизировать и реферировать культуроведческие тексты;
- составлять франкоязычные путеводители, викторины;
- использовать лингвострановедческие словари и справочные издания;
- готовить выступления по культуроведческой тематике.

В области компенсаторных умений получит возможность:

- уметь пользоваться языковой и концептуальной догадкой;
- использовать тестовые опоры различного вида;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты.

Планируемые результаты обучения

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- сознание возможностей реализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

в аудировании:

- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, - и извлекать из них необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- Соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-4 и 5-9 классах;
- Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- Развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous - и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкция *to be going to* ;

- Совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий выражающих количество (*many / much , few / a few , little / a little*); количественных и порядковых числительных;
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly , finally , at last , in the end , however , etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- Знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- Знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- Знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковы) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- Ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Критерии и нормы оценки

- В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Осуществляется контроль пяти видов деятельности (аудирование, чтение, говорение, усвоение лексико-грамматического материала и письмо).
- Ставится отдельная оценка за каждый вид контроля.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).
- За «Письмо» ставится две оценки (содержание/грамотность).

Виды работ	Контрольные работы Проверочные работы Словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Критерии оценки личного письма

Объем письма для 9 класса: 90 слов.

Объем письма для 10-11 класса: 100-140 слов.

За решение коммуникативной задачи:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов Оценка 2
<ul style="list-style-type: none"> • в случае полного ответа на все три вопроса вашего собеседника, • присутствия обращения, • финальной фразы, подписи, • и упоминания о предыдущих и будущих контактах. 	<ul style="list-style-type: none"> • в случае полного нераскрытия/отсутствия одного из аспектов или • неполного раскрытия 2-3 аспектов (например, на вопрос What kind of films do you like and why? Вы ответите, что любите, но не ответите почему) 	<ul style="list-style-type: none"> • в случае непопадания в критерии на 3,2 или 0 баллов 	<ul style="list-style-type: none"> • если 3 и более аспектов не раскрыты, • все 5 аспектов раскрыты не полно или • объем письма менее 90 (100-140) слов

За организацию текста:

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
<ul style="list-style-type: none"> • текст логично выстроен, • разделен на абзацы, • оформление/структура письма соответствует предъявляемым требованиям • правильно использованы средства передачи логической связи – вводные слова, союзы и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> • если имеется 2-3 ошибки в организации текста 	<ul style="list-style-type: none"> • если присутствуют 4 и более ошибок в организации текста

За лексико-грамматическое оформление текста:

3 балла из 3-х, Оценка 5	2 балла из 3-х, Оценка 4	1 балл из 3-х, Оценка 3	0 баллов из 3-х, Оценка 2
<p>если использована разнообразная лексика и грамматические структуры.</p> <p>присутствует не более одной лексической или грамматической ошибки.</p>	<p>если присутствует не более 2-3-х ошибок и/или использованы упрощенные лексика и грамматические структуры</p>	<p>если присутствует не более 4-х ошибок, или словарный запас и грамматика только частично соответствуют уровню сложности задания</p>	<p>если присутствуют 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или использован примитивный набор слов и конструкций</p>

За орфографию и пунктуацию

2 балла из 2-х,	1 балл из 2-х,	0 баллов из 2-х,
при наличии не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок	если присутствует не более 4-х орфографических и пунктуационных ошибок	при наличии 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Критерии устного тематического высказывания

Объем (9 класс): 10-12 предложений.

Объем (10-11 класс): 12–15 предложений.

Баллы/оценка	Решение коммуникативной задачи (К1)
3/5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанных в задании). Полный объем высказывания.
2/4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.
1/3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз
0/2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

Баллы	Организация высказывания
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или Допущены многочисленные ошибки в их использовании

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Использованный словарный запас, Грамматические структуры, фонетическое Оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

Критерии оценивания эссе (11 класс)

Объем: 200-250 слов.

Баллы	Решение коммуникативных задач	Организация текста	
3	Задание выполнено полностью: содержание точно и полно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, допускается одно нарушение нейтрального стиля.	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы.	
2	Задание выполнено в основном, но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно, стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), или 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, или имеются 1-2 отклонения от плана, или 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, или 3-4 аспекта раскрыты неполно или неточно, или 1 аспект не раскрыт.	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки или 3-4 отклонения от плана.	
0	Задание не выполнено.	5 или более логических ошибок, план полностью не соблюдается.	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Словарный запас соответствует	Допускаются 1-2 повторяющиеся ошибки.	

	высокому уровню сложности задания.		
2	2-3 лексические ошибки допускаются.	3-4 грамматические ошибки допускаются.	Ошибки практически отсутствуют. Текст разделен по смыслу.
1	4 лексические ошибки, словарный запас не соответствует сложности задания.	Допускается 5-7 грамматических ошибок.	2-4 орфографические или пунктуационные ошибки.
0	Имеется 5 и более ошибок.	Имеется 8 и более ошибок.	Имеется 5 или более ошибок.

Разделы тематического планирования:

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество контрольных работ
1	Модуль 1 Взаимоотношения.	12	1
2	Модуль 2. Где есть желание, есть и возможности.	12	1
3	Модуль 3. Ответственность.	13	1
4	Модуль 4. Опасность	13	1
5	Модуль 5. Кто ты?	13	1
6	Модуль 6. Взаимоотношение с окружающей реальностью.	13	1
7	Модуль 7. Мы и будущее.	13	1
8	Модуль 8. Путешествие.	13	1

Поурочно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика/лексика Устная речь	Письмо	
Взаимоотношения. 12 часов							
1.	Взаимоотношения. Вводный урок.	Вводный урок. Знакомство со структурой учебника.	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1		talking about family Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		Устный опрос
2.	<i>Родственные узы, семья</i>	1а Чтение и лексика. Урок изучение нового и	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного				Устный опрос

		первичное закрепление	содержания текста. Сообщение в связи прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.				
3.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
4.	Моя семья.	1b Аудирование, говорение.		Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an</i>	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	Текущий

					<p><i>argument, keep yourself to yourself, make a promise.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 • Монологическая речь с. 12, упр. 1 	
5.	Взаимоотношения	1с Грамматический материал.	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фразовый глагол <i>come</i>. • Формы настоящего 	Текущий

					<p>о времени</p> <p>с. 14, упр. 1, 2</p> <p>с. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы будущего времени <p>с. 14, упр. 3, 4</p> <p>с. 164, упр. 4, 5*</p> <p>с. 165, упр. 6*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы прошедшего времени <p>с. 14, упр. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая речь <p>с. 15, упр. 6</p>		
6.	Черты характера.	1d. Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3 b	Алгоритм написания статьи о человеке	

		Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7	Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Диалогическая речь с. 20, упр. 9 а	с. 18, упр. 1		
7.	Экология.	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с.23, упр. 4.	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2		текущий	
8.	ЕГЭ в фокусе 1.	Выполнение типовых экзаменационны х вариантов по подготовке к ЕГЭ с. 25, упр. Use of English	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening		с. 25, упр.	текущий	
9.	Контроль аудирования, чтения, лексико- грамматического материала по теме.	Module Test 1						Контрольная
10.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 1						Контрольная

11.	Работа над ошибками.						
12.	Работа над ошибками.						
Модуль 2. Где есть желание, есть и возможности. 12							
13.	Стресс.	2а Чтение, лексика.	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5		текущая
14.	Причины стрессов.	2б Аудирование, говорение.	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8 в. Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in.</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4		текущая

					с. 157, упр. 3, 4		
15.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
16.	Проблемы молодежи.	2с. Используем грамматику.	Изучающее чтение с. 32, упр. 2 b		<p>Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами с. 33, упр. 9</p> <p>Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2</p> <p>Союзные слова с. 33, упр. 7.</p> <p>Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2 .</p>		текущая

					Диалогическая речь с. 32, упр. 1		
17.	Письма друзьям.	2е Написание писем.	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Диалогическая речь с. 38, упр. 10 ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9 b	текущая
18.	Культура. Служба защиты детей.	Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4		Монологическая речь с. 39, упр. 4	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	текущий
19.	Анатомия тела	Тренировка навыка ознакомительног о чтения.	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	текущая
20.	Экология.	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Диалогическая речь с. 41, упр. 3		текущая
21.	ЕГЭ в фокусе 2.	Выполнение типовых экзаменационны	ЕГЭ чтение	ЕГЭ аудирование	ЕГЭ грамматика	Письмо	текущая

		х вариантов по подготовке к ЕГЭ с. 43, упр. Use of English					
22.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 2					Контрольная
23.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 2					Контрольная
24.	Работа над ошибками.						
Модуль 3. Ответственность.13							
25.	Был ли ты жертвой преступления?	За лексика.	Чтение, ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to</i>		текущая

					<i>court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4. Монологическая речь с. 47, упр. 7	
26.	Права и обязанности.	3b Аудирование, говорение.	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7 а Поисковое чтение	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat,</i>	текущая
27.	Контрольная работа. Устное высказывание.					
28.	Ответственность. Неличные формы глагола.	3с Грамматика. -ing форма глагола	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 -ing	текущая

		/инфинитив с/без частицы to.			форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 С. 168, упр. Диалогическая речь с. 50, упр. 3		
29.	Ответственность. Сочинение-размышление.	3e Письмо. Сочинение-размышление	Изучающее чтение с. 54, упр. 1 b		<ul style="list-style-type: none"> • Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, • Диалогическая речь с. 76, упр. 16a 	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	текущий
30.	Культура. Статуя Свободы.	Статуя свободы. Sp. on R.: Биография Ф. М. Достоевского. «Преступление и наказание».	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	<i>Freedom, harbor, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 <ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь 	Описание известного памятника	текущий

					с. 57, упр. 1, 4		
31.	Права человека.	Общее понимание информации с. 58, упр. 2 b	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2 b. • Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3		текущий
32.	Экология	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3		текущая
33.	ЕГЭ в фокусе 3	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ с. 61, упр. Use of English	ЕГЭ чтение	ЕГЭ аудирование	ЕГЭ устное высказывание	ЕГЭ письмо	текущая
34.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 3					Контрольная
35.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 3					Контрольная

36.	Работа над ошибками.						
37.	Работа над ошибками.						
Модуль 4. Опасность. 13							
38.	Против всего.	4a Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2* • Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9		текущая
39.	Здоровье и забота о нём. Болезни.	4b Аудирование и говорение.	Ознакомительное чтение	Выборочное понимание	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy,</i>		текущая

			с. 66, упр. 3	информации с. 67, упр. 9	<i>dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i>		
40.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
41.	Здоровье. Страдательный залог.	4с Грамматика. Страдательный залог.	Изучающее чтение С. 68, упр. 1		Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		текущая
42.	Письмо.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15 а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2,		Прилагательные/н аречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация	Эссе Способы выражения согласия/несогла сия с. 73, упр. 7	текущая

					<p>Монологическая речь с. 72, упр. 2</p> <p>Диалогическая речь . Сравнение с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора с. 75, упр. 12</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p>Гипербола с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15</p> <p>Глаголы движения с. 76, упр. 16а</p>		
43.	Река Темза.	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Туристический буклет (гид) по Темзе	текущая

		чтение С. 95, упр. 2					
44.	Озеро Байкал.	Ознакомительное чтение Activities			Монологическая речь Диалогическая речь	Описание местности	текущая
45.	Экология. Загрязнение воды.	ЛЕ по теме <i>Экологии</i> с. 79, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4		текущая
46.	ЕГЭ в фокусе4. аудирование	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ.	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	текущая с. 81, упр. Listening
47.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 4					Контрольная работа
48.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 4					Контрольная работа
49.	Работа над ошибками.						

50.	Работа над ошибками.						
Модуль 5. Кто ты? 13.							
51.	Жизнь на улице.	5а Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1		<i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5		текущий
52.	Проблемы с соседями.	5b Аудирование и говорение.		Понимание основного понимания,	Монологическая речь С. 84, упр. 2		текущий

				Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	<i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8		
53.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
54.	Кто ты? Модальные глаголы.	5с Грамматика.	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2		Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5		текущий
55.	Написание докладов.	5е Письмо. Написание докладов.	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6		текущий
56.	Проверочная работа по теме «Кто ты?».	Выполнение заданий из разделов	Лексика», «Грамматика» стр. 185-192				Проверочная работа.

		«Лексика», «Грамматика» стр. 171-182					
57.	Заброшенные города. Трущобы.	Межпредметные связи.	Поисковое чтение С. 96, упр.				текущий
58.	Экология. Зеленые пояса.	ЛЕ по теме экология, загрязнение	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Понимание основного содержания С. 97, упр. 1,	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	текущий
59.	ЕГЭ в фокусе 5.	Выполнение типовых экзаменационных вариантов по подготовке к ЕГЭ.					текущий
60.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 5					Контрольная работа.
61.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 5					Контрольная работа.
62.	Работа над ошибками.						
63.	Работа над ошибками.						

Модуль 6. Взаимоотношение с окружающей реальностью. 13 ч.

64.	Внеземная цивилизация.	ба Чтение и лексика.	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	<p><i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables,</i></p>		текущий
-----	------------------------	----------------------	------------------------------------	--	--	---------

					<i>watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5* Монологическая речь С. 102, упр. 2	
65.	Газеты и средства массовой информации.	6b Аудирование и говорение.			с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы	текущий
66.	Контрольная работа. Устное высказывание.					
67.	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глаголы.	6c Грамматика.			С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer</i>	текущая

					<i>from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10			
68.	Написание эссе «за и против».	Письмо. Написание докладов.	Упр. 1-2 стр. 110		Стр. 111	Упр.11 тр.112	текущая	
69.	Культура. Языки Британских островов.	Развитие социокультурной компетенции.	Стр. 113, упр. 1	Стр. 113, упр. 2	Стр. 113, упр. 3-4		текущая	
70.	Экология. Проблема загрязнения океана.	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме.	Стр. 115 упр. 1-2	Стр. 115 упр. 1-2			текущий	
71.	Проверочная работа по теме	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»	Стр. 118		Стр. 118., 186		Проверочная работа	
72.	Получение писем.	Развитие навыков устной речи.	Стр. 114, упр. 1	Стр. 114, упр. 2	Стр 114 упр 3-4		текущий	
73.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 6						Контрольная работа.

74.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 6					Контрольная работа.
75.	Работа над ошибками.						
76.	Работа над ошибками.						
Модуль 7. Мы и будущее. 13							
77.	У меня есть мечта.	7а Чтение и лексика.	Стр. 120, упр. 1, 3, 4	Стр. 120, упр. 2	Р.т. стр.72 (1)	текущий	
78.	Образование и тренировка.	7б Аудирование и говорение.	Упр. 5 стр.123	Упр. 5Б, 7, 8 стр.123	Ср.122, упр. 2-3	текущий	
79.	Контрольная работа. Устное высказывание.						
80.	Условные предложения 1,2 и 3 типа.	7с Грамматика.			Стр. 124, упр.1-2	текущий	
81.	Инверсия в придаточных условия.	7с Грамматика			Учеб. Стр. 125, 188.	текущий	
82.	Написание деловых писем.	7е Письмо. Написание докладов.	Поисковое чтение стр. 129.		Р.т. стр.57	текущий	
83.	Культура. Университетская жизнь.	Работа с ЛЕ по теме	Работа с текстом стр. 131.	Упр. 1 стр.131		Стр. 131 упр.5. Напиши статью.	

84.	Экология. Диана Фосси.	Развитие устной речи.	Стр. 133	Упр. 4 стр. 133		Работа над проектом в группах, стр.133	текущий
85.	Проверочная работа по теме	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»	Стр. 136 + упражнения Smart тетрадь				Проверочная работа
86.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 7					Контрольная работа.
87.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 7					Контрольная работа.
88.	Работа над ошибками.						
89.	Работа над ошибками.						
Модуль 8. Путешествие. 13							
90.	Загадочные уголки нашей планеты.	8а Чтение и лексика.	Ознакомительное чтение стр. 138.	Поиск общей информации стр. 138.упр 1.	Устное высказывание по теме стр. 139, упр.7		текущая
91.	Аэропорты и самолёты.	8в Аудирование и говорение.	Стр. 140 упр. 1-4		Р.т. стр. 61. Стр. 175.	Составление диалогов по	текущая

						образцу. Стр. 141		
92.	Контрольная работа. Устное высказывание.							
93.	Инверсия. Единственное/множественное число существительных.	8с Грамматика.			Стр.142, упр. 1-3. Стр.142-143, упр. 4-9. Стр.190.		текущая	
94.	Письмо. Описание местности.	8е Письмо. Написание докладов.	Стр. 146, упр. 1-4			Напиши по плану стр. 148, упр. 13	текущая	
95.	Культура.	Культура. Путешествие в США.	Стр. 149 упр. 1-3	Стр.149, упр. 1b			текущая	
96.	Основатель современного искусства.	Межпредметные связи.	Стр.150. 1,2, 4	Стр. 150, упр. 3		Проектная работа стр.150, упр.5	текущий	
97.	Проверочная работа по теме	Выполнение заданий из разделов «Лексика», «Грамматика»			Стр. 154		Проверочная работа	
98.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала по теме.	Module Test 8						Контрольная работа

99.	Контрольная работа. Личное письмо /эссе.	Module Test 8					Контрольная работа
100.	Работа над ошибками.						
101.	Работа над ошибками.						
102.	Работа над ошибками.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания 11 класс. Базовый уровень. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
6. CD к учебнику
7. М.В. Вербицкая. Английский язык. ЕГЭ – тематические и экзаменационные варианты. ФИПИ
8. <https://ege.sdangia.ru/>
9. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
10. Тренажер по говорению. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
2. <http://www.edu.ru> каталог образовательных интернет-ресурсов;
3. <https://www.yaklass.ru/> видеоуроки и тренажеры
4. <https://media.prosv.ru/>

Электронные учебники издательства «Просвещения»

1. <https://skysmart.ru/> онлайн-школа английского языка
2. <http://www.auditorium.ru> Российское образование – сеть порталов
3. <http://school.edu.ru> российский образовательный портал
4. <http://eng.1september.ru> Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов

1. www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн 21 тесты, разработки учителей;
2. www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
3. <http://www.teflclips.com/> видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
4. <http://www.teachertube.com/>